

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної
ради комунальної установи
Сумська гімназія № 1 м. Суми
Сумської області
30.08. 2021 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Наказ комунальної установи
Сумська гімназія № 1 м. Суми
Сумської області
від 01.09.2021 № 72-ОД

Директор

Лариса СИМОНЕНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунальної установи
Сумської гімназії № 1
м. Суми Сумської області
на 2021 - 2022 навчальний рік

Суми 2021

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної
ради комунальної установи
Сумська гімназія № 1 м. Суми
Сумської області
30.08. 2021 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Наказ комунальної установи
Сумська гімназія № 1 м. Суми
Сумської області
від 01.09.2021 № 72-ОД

Директор

Лариса СИМОНЕНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА комунальної установи Сумської гімназії № 1 м. Суми Сумської області на 2021 - 2022 навчальний рік

Суми 2021

Зміст

1. Пояснювальна записка.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження (ДОДАТКИ).
4. Опис очікуваних результатів за освітніми галузями.
5. Навчальний план та його обґрунтування (ДОДАТКИ).
6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
7. Опис інструментарію оцінювання.

1. Пояснювальна записка

Комунальна установа Сумська гімназія №1 м. Суми Сумської області знаходиться у міській комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником закладу є Сумська міська рада.

Сумська гімназія № 1 – освітній заклад з позитивним іміджем, а саме – унікальною, неповторною, особливою системою цінностей, звичаїв, традицій, стилів поведінки всіх учасників освітнього процесу; оригінальною системою виховної роботи, спрямованою на виховання й особистісний розвиток учня, його задатків і здібностей, формування у нього навичок здорового способу життя.

Особливості освітнього процесу гімназії:

- сучасний освітній простір;
- вивчення англійської, німецької мов із їх носіями;
- якісна організація дистанційного та змішаного навчання в умовах карантину;
- комфортні та безпечні умови для навчання та дозвілля;
- результативне навчання за інноваційними педагогічними технологіями;
- індивідуальний підхід до кожного учня;
- творчий колектив педагогів високого рівня професійної компетентності;
- сприятливий психологічний клімат та дружня атмосфера.

Гімназія забезпечує вивчення англійської мови як профільного предмета і поглиблене вивчення математики, фізики, біології, хімії, історії з урахуванням здібностей і освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

У гімназії вивчаються дві іноземні мови: англійська та німецька.

Діяльність Сумської гімназії №1 здійснюється на засадах коучингового управління, через яке відбувається гармонізація потреб учителя, учня, батьків, громадського середовища, суспільства і держави.

Мета роботи освітнього закладу – створення безпечного комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу; виявлення і розвиток здібностей кожної дитини; формування духовно багатого, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентно спроможної особистості – громадянина України.

Візитівкою гімназії є участь у численних інноваційних проєктах, програмах, експериментах усеукраїнського та міжнародного рівнів: міжнародних проєктах з вивчення німецької мови PASCH «Школи: партнери майбутнього»; співпраці закладів освіти «e-TwinningPlus», «SMART School Partners», «ENGIN; європейському проєкті «Школи сприяння здоров'ю». Гімназисти щороку беруть активну участь у конкурсі за програмами академічних та культурних обмінів між Україною та США «Future Leaders Exchange» (FLEX). Сумська гімназія № 1 має міжнародних партнерів: гімназію м. Уппсала, (Швеція), британське видавництво навчальної літератури MM Publication.

У гімназії активно працює учнівське самоврядування «Демократична республіка гімназія», яке у співпраці з учителями та батьками успішно реалізує завдання громадсько-активної школи: участь в управлінні закладом, організація і

проведення заходів, волонтерських акцій в допомогу воїнам АТО, в їх реабілітації, підтримки онкохворих дітей тощо.

Освітня програма гімназії окреслює основні шляхи формування особистості випускника на кожному ступені освіти за допомогою запровадження тьюторського підходу до кожного учасника освітнього процесу, інноваційних форм і методів роботи, гармонізації та гуманізації освітнього простору. Саме з цією метою в гімназії реалізується регіональний інноваційний освітній проєкт «Тьюторський супровід учасників освітнього процесу в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа».

Освітня програма Сумської гімназії № 1 м. Суми Сумської області на 2021-2022 навчальний рік розроблена на основі Закону України від 05.09.2017 «Про освіту», Закону України від 16.01.2020 «Про повну загальну середню освіту», Статуту гімназії та іншими нормативно-правовими документами.

Під час складання програми враховано основні положення Концепції «Нова українська школа»:

- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- формування ключових і предметних компетентностей для життя та успішної самореалізації;
- створення безпечного освітнього середовища, що в сукупності забезпечує психологічний комфорт і сприяє вияву творчості дітей.
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

Освітня програма гімназії визначає:

– загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки навчальних предметів, факультативів, курсів за вибором, логічну послідовність їх вивчення;

- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою гімназії;
- форми організації освітнього процесу та методи навчання;
- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- опис інструментарію оцінювання.

Згідно з чинним законодавством заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

II ступінь – основна школа 1-5 (5-9) класи, термін навчання 5 років із поглибленим вивченням у 4 (8), 5 (9) класах математики, фізики, англійської мови, біології, хімії відповідно до кадрового та методичного забезпечення, із урахуванням максимального задоволення освітніх потреб учнів та батьків та конкурсним відбором.

III ступінь – старша школа 6-7 (10-11) класи, термін навчання 2 роки, поглиблене вивчення математики, фізики, англійської мови, біології, хімії, історії з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти, відповідно до заяв батьків та результатів конкурсного відбору.

У комунальній установі Сумська гімназія № 1 м. Суми функціонує 28 класів: 1(5)-5(9)-х класів – 22; 6(10)-7(11) класів – 6.

Проектна потужність закладу – 900 учнів.

Орієнтовна кількість учнів – 900, із них: 1(5)-5(9)-х кл. – 736; 6(10)-7(11) кл. – 166.

Показник середньої наповнюваності класів – 32.

Освітній процес забезпечують 63 педпрацівники, що складає 100 % від потреби.

Режим навчання – п'ятиденний робочий тиждень для 1(5)-7(11)-х класів;
змінність навчання – перша зміна;

заняття розпочинаються о 8.30;

тривалість уроків у 1(5)-7(11)-х класах – 45 хвилин;

тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає:

10 хвилин – малі перерви, 20 хвилин – великі (після 3-го і 4-го уроків);

Структура навчального року – відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»: навчальний рік розпочинається 1 вересня 2021 року Днем знань і закінчується не пізніше 1 липня 2022 року. Конкретні дати навчальних занять схвалюються педагогічною радою комунальної установи Сумська гімназія № 1 м. Суми Сумської області та затверджуються наказом керівника закладу.

Навчальні екскурсії учнів Сумської гімназії №1, які запроваджено з метою сприяння розвитку наукового мислення, інтересу до вивченого матеріалу, ознайомлення з культурно-історичними надбаннями нашого народу та людства, національними традиціями, реалізації завдань профільної спрямованості навчально-виховного процесу, профорієнтаційної роботи з учнями, реалізуються протягом навчального року.

Навчальна практика проводиться з 01.06.2021 р. у 4(8)-х і 6(10)-х класах за планом роботи профільного табору «Юність».

Навчальна практика та навчальні екскурсії проводяться відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів (додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 року за № 1/9-61).

З урахуванням кліматичних умов, протиепідеміологічних заходів за погодженням управління освіти і науки Сумської міської ради можуть змінюватися структура навчального року та графік канікул.

Для забезпечення довіри до результатів навчання здобувачів освіти та творчих, професійних досягнень педагогічних працівників у гімназії дотримуються академічної доброчесності.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування до комунальної установи Сумська гімназія № 1 м. Суми, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено свідоцтвом про здобуття початкової освіти або табелем успішності, за конкурсним відбором. Зарахування до 1(5) класу здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 10.05.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», Порядку про зарахування учнів до комунальної установи Сумська гімназія № 1 м. Суми Сумської області, Статуту гімназії, що оприлюднені на сайті закладу.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту, успішно склали державну підсумкову атестацію та вступні іспити конкурсного відбору на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

4. Опис очікуваних результатів за освітніми галузями.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

У рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітній процес у гімназії спрямований на формування у здобувача освіти ключових компетентностей нової української школи, необхідних для успішної життєдіяльності:

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
----------	------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних і некоректних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних</p>

		<p>задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальногінмазійні проекти. Роль окремих предметів у процесі навчання за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;

– позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Основним документом, що регулює освітній процес у гімназії, є навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням предметів для поглибленого вивчення.

Навчальний план комунальної установи Сумська гімназія №1 м. Суми Сумської області на 2021-2022 навчальний рік розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Статуту комунальної установи Сумська гімназія №1 м. Суми Сумської області, Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III

ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464), з метою впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до навчальних планів. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах, що містять тижневий обсяг навчального навантаження, тижневі години на вивчення базових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, факультативів, індивідуальних занять.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1(5)-5(9)-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 1(5)-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 2(6)-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 3(7)-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 4(8)-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 5(9)-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах II ступеня (додатки 1-5).

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 6(10)-7(11)-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах III ступеня (додатки 6-11).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»).

5. Перелік варіантів навчальних планів та навчальних програм

Навчальний план Сумської гімназії №1 на 2021-2022 навчальний рік складений за типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II-III ступенів, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України:

Клас	Навчальний план
------	-----------------

1(5)-Ф,О,К,У,С 2(6)-А,Б,В,Г 3(7)-А,Б,В,Г	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 3 до Типової освітньої програми)
4(8)-А,Б,В,Г,Д 5(9)-А,Б,В,Г	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиці 3, 8 до Типової освітньої програми)
6(10)-А,Б,В 7(11)-А,Б,В	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464)

Навчальні плани складені для кожного класу окремо, у них здійснено відповідний розподіл навчального часу між навчальними предметами (додатки 1-18).

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені навчальними планами для кожного класу, у повному обсязі.

У 4(8) – 5(9)-х класах здійснюється поглиблене вивчення таких предметів:

Клас	Предмети
4(8)-А, 5 (9)-А	Англійська мова, математика і фізика
4(8)-Б	Англійська мова, біологія
5(9)-Б	Англійська мова, біологія, хімія
4(8)-В, 4(8)-Г, 4(8)-Д, 4(9)-В, 5(9)-Г	Англійська мова, математика Англійська мова

У 1(5)-5(9)-х класах викладається інтегрований курс «Мистецтво».

Вивчення профільних предметів у 6(10)-7(11)-х класах здійснюється відповідно до Статуту комунальної установи Сумської гімназії №1 м.Суми Сумської області, за вибором учнів та їх батьків, відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2021 р.) із урахуванням можливостей забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників із профільних дисциплін.

Клас	Профільні предмети
6(10)-А, 7(11)-А	Англійська мова, математика
6(10)-Б, 7(11)-Б	Англійська мова, біологія
6(10)-В, 7(11)-В	Англійська мова

Рішенням педагогічної ради гімназії визначено предмети варіативної складової навчального плану та розподілено з урахуванням освітніх потреб учнів, побажань їхніх батьків, кадрового забезпечення, наявності відповідної навчально-матеріальної бази та рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Відповідно до Статуту Сумської гімназії № 1 та угоди від 10.12.2008 року про співробітництво Сумської гімназії №1 з Гете-Інститутом (Україна), що за погодженням Міністерства освіти і науки України регламентує входження Сумської гімназії № 1 до світової мережі шкіл за програмою Федеративної Республіки Німеччини «Школи: партнери майбутнього», метою якої є вивчення німецької мови за європейською системою оцінювання та сприяння міжнародній кооперації шкіл, навчальними планами у всіх 1(5)-5(9)-х класах передбачено вивчення другої іноземної мови – німецької.

Години на вибірково-обов'язкові предмети в 6(10)-7(11)-х класах розподілені у такий спосіб:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
6(10)-А, 6(10)-Б, 6(10)-В	Інформатика	2
	Фінансова грамотність	1
7(11)-А, 7(11)-Б, 7(11)-В	Інформатика	1
	Технології	2

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Отже, формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи

здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Години варіативної складової навчального плану передбачено:

1) на впровадження курсів за вибором у старшій школі з профільних предметів та предметів з підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання:

Клас	Курс за вибором	Програма	К-ть годин
6(10)-А	Стилістика української мови . Автори: Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.	Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році»	1
6(10)-Б			1
7(11)-В			0,5
6(10)-Б	Узагальнення шкільного курсу біології		2
7(11)-Б			2
6(10)-В	Голодомор 1932-1933 років як геноцид українського народу		1
7(11)-Б	Загальна географія		1
7(11)-Б	Розв'язування задач з хімії		1
7(11)-В	Шедеври модернізму		1
7(11)-В	Становлення української державності		1
1(5)- Ф,О,К,У,С	Родинні фінанси		0,5
2(6)- А,Б,В,Г	Фінансово-грамотний споживач		0,5

За рішенням педагогічної ради № 1 від 30.08.2021 року облік занять з курсів за вибором здійснюється на сторінках класного журналу і навчальні досягнення учнів не підлягають обов'язковому оцінюванню.

У гімназії передбачено вивчення другої іноземної мови (німецької) за рахунок додаткових годин:

Клас	Кількість годин
6(10)-А	1
6(10)-В	1
7(11)-А	1

Підлягають обов'язковому оцінюванню навчальні досягнення учнів 6(10)-А,В та 7(11)-А,В класів, які продовжують вивчати німецьку мову, що фіксується на сторінках класного журналу.

Години інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5; 2,5...), викладатимуться протягом навчального року.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту». Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1392 та наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, від 20.04.2018 № 408, від 28.11.2019 № 1493.

При розподілі годин варіативної складової навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами). На підставі цього наказу на дві підгрупи діляться класи, в яких кількість учнів перевищує 27, при вивченні інформатики, української, англійської та німецької мов, трудового навчання, крім того у старшій школі, на групи юнаків та дівчат – фізичної культури та предмета «Захист України».

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 07.12.2018 №1369 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979, учні 5(9)-х та 7(11)-х класів складатимуть державну підсумкову атестацію за переліком предметів для неї, формою та терміном її проведення, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Навчальні екскурсії учнів Сумської гімназії № 1, які запроваджено з метою сприяння розвитку наукового мислення, інтересу до вивченого матеріалу, ознайомлення з культурно-історичними надбаннями нашого народу та людства, національними традиціями, реалізації завдань профільної спрямованості

освітнього процесу, профорієнтаційної роботи з учнями, реалізуються протягом навчального року.

У разі виникнення епідемічної ситуації та введення протиепідемічних заходів навчання учнів здійснюватиметься дистанційно (відповідно до Положення про дистанційне навчання, навчального плану та розкладу) в інтересах дитини. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування в навчанні сучасних цифрових технологій за певними освітніми рівнями відповідно до державних стандартів освіти.

Навчання здійснюється за програмами, затвердженими та рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407 та розміщені на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної
середньої освіти III ступеня**

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
Освітня галузь «Мови і літератури»			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
8.	Українська література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
12.	Іноземні мови	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
13.	Іноземні мови	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Суспільствознавство»			
45.	Історія України	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН від 21.02.2019 № 236)
46.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України»

			наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
47.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
48	Фінансова грамотність	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» лист МОН від 28.05.2019 № 1/11-4995
49.	Правознавство	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Математика»			
50.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
51.	Математика	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
52.	Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу)	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Природознавство»			
53.	Природничі науки (чотири навчальні програми): <i>проект 1</i> автори І. Дьоміна, В. Задояний, С. Костик; <i>проект 2</i> авторський колектив під керівництвом Т. Засекіної; <i>проект 3</i> автори Д. Шабанов, О. Козленко; <i>проект 4</i> авторський колектив під керівництвом В. Ільченко	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
54.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України»

			науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
55.	Біологія і екологія	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
56.	Географія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
57.	Географія	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
58.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
59.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.)	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
60.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
61.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
62.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
63.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
64.	Хімія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України»

			науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
65.	Хімія	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Технології»			
66.	Інформатика	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
68.	Технології	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Мистецтво»			
69.	Мистецтво	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»			
70.	Фізична культура	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
71	Основи здоров'я	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
72.	Захист України	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес у Сумській гімназії № 1 м. Суми організовано в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначено педагогічною радою гімназії з урахуванням матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення.

Педагоги гімназії використовують діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо для досягнення очікуваних результатів навчання, окреслених у межах кожного предмета,.

Педагогами закладу створена модель уроків на основі традиційних форм організації освітнього процесу з використанням компетентнісного, особистісно зорієнтованого підходів, оригінальних методів та прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик та інформаційно-комунікаційних технологій.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:



Також передбачені такі форми організації освітнього процесу як заняття у STEM-лабораторії, предметно-інтегровані заняття з використанням методики CLIL, дослідно-експериментальні заняття, тьюторіали, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», дебати, воркшопи, хакатони, майстер-класи), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри, проєктна діяльність, індивідуальні консультації тощо.

У закладі широко використовуються технології дистанційного навчання під час карантину та інших надзвичайних обставин.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються в змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів урегульовано статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»; Порядком переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України від 30.07.2015 № 924/27369); Інструкцією з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), елементи формуального оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється відповідно до чинного законодавства, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. При виставленні річного балу необхідно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення і складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування);

- письмової, у тому числі графічної (діагностичні, самостійні, контрольні роботи, тестування, організація роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

- цифрової (тестування в електронному форматі засобами сучасних освітніх електронних ресурсів);

- практичної (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, хімічними речовинами, виготовлення виробів тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники гімназії здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети уроку, заняття, заходу.

Для недопущення перевантаження учнів урахується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

При оцінюванні учнів враховуються результати їх навчання з відповідних предметів (фізична культура, мистецтво) у позашкільних закладах.

8. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до статті 41 п.3. Закону України «Про освіту» у гімназії визначені показники системи забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти):

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти й інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом:

- моніторингу якості проведення навчальних занять;
- моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- проведення контрольних випробувань учнів;
- участі учнів у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах, шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН;
- аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

На рівні гімназії розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє аналізувати наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності гімназії відповідає ідеальній «моделі» випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

– матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету – 2 рази на рік);

– якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнювальний контроль – за потребою);

– моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці), тематичне – у кінці кожної теми, семестрове – у кінці кожного семестру, річне – у кінці року, державна підсумкова атестація – у кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – у кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

– моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

– продовження навчання (аналіз вступу у вищих закладах освіти України та за її межами – 1 раз на рік).